

Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти

«Затверджую»

« ____ » _____ 2021 р.

Ректор

проф. В.П.Мельник

№ особової справи _____ Варіант _____

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Вказівки: У дужках (.....) вкажіть номер правильної відповіді і запишіть її у відповідній клітинці талону відповідей. Виправлення відповідей у завданнях та в талоні не допускається.

1.(.....)

Які є види профілактики:

1. Організаційна, індивідуальна та продуктивна;
2. Первинна, вторинна, третинна;
3. Групова, організаційна та масова;
4. Продуктивна та групова.

2. (.....)

Яка сім'я обов'язково підлягає соціальному супроводу?....:

1. прийомна сім'я;
2. сім'я у складних життєвих обставинах;
3. асоціальна сім'я;
4. багатодітна сім'я;

3. (.....)

Психолого-педагогічний принцип соціальної роботи – це :

1. Принцип інтеграції;
2. Принцип опори на потенційні можливості людини;
3. Немає правильної відповіді;
4. Принцип цілеспрямованості.

4. (.....)

Оберіть найбільш повне визначення соціального виховання:

1. створення в суспільстві умов та заходів, спрямованих на оволодіння і засвоєння підростаючим поколінням загальнолюдських і спеціальних знань, соціального досвіду з метою формування в нього соціально-позитивних ціннісних орієнтацій;
2. цілеспрямований вплив на дітей з метою формування в них певних якостей;
3. забезпечення умов у певних соціальних інститутах для розвитку цілісної особистості, у результаті чого вона стає повноправним членом суспільства;
4. включення дитини у різні види соціальних відносин;

5. (.....)

З якою групою наук найбільш тісно пов'язана соціальна педагогіка:

1. Філософія, анатомія, фізіологія, психологія, соціологія;
2. Генетика, кібернетика, математика, природознавство;
3. Етика, історія, філологія, географія;
4. Політологія, фізика, релігієзнавство, економіка.

6. (.....)

У чому полягає компенсування як напрям соціальної корекції:

1. Відтворення тих якостей соціального об'єкта, що переважали до появи відхилення;
2. Посилення якостей діяльності соціального об'єкта, що можуть замінити втрачене в результаті певних порушень;
3. Активізація позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону;
4. Заміна негативних властивостей, якостей соціального об'єкта на позитивні.

7. (.....)

Взаємозумовлений процес пристосування індивіда до соціального середовища і пристосування суспільства до потреб особистості через їх задоволення – це:

1. Соціальна діагностика;
2. Соціальна корекція;
3. Соціальна адаптація;
4. Соціальна профілактика.

8. (.....)

Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку – це:

1. Суб'єкт соціально-педагогічної діяльності;
2. Об'єкт соціально-педагогічної діяльності;
3. Предмет соціально-педагогічної діяльності;
4. Напрямок соціально-педагогічної діяльності.

9.(.....)

Назвіть основні групи методів виховання:

1. методи формування свідомості особистості;
2. методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки;
3. методи стимулювання поведінки та діяльності;
4. методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні;

10.(.....)

Зниження життєвого рівня населення; майнове розшарування суспільства; обмеження можливостей соціально схвалених форм заробітку; безробіття; доступність алкоголю та тютюну для неповнолітніх; неконтрольована реклама психоактивних речовин, це наведено причини девіантної поведінки:

1. Соціально-економічні;
2. Соціально-педагогічні;
3. Соціально-культурні;
4. Психологічні.

11.(.....)

Поведінку людини, для якої притаманне прагнення до відходу від реальності шляхом штучної зміни свого психічного стану завдяки прийому різноманітних хімічних речовин чи постійній фіксації уваги на певних видах діяльності з метою розвитку та підтримання інтенсивних емоцій, називають:

1. Делінквентною поведінкою;
2. Адиктивною поведінкою;
3. Психопатологічною поведінкою;
4. Суїцидальною поведінкою.

12.(.....)

Соціальна педагогіка – це

1. Процес засвоєння індивідом соціального досвіду, системи соціальних зв'язків та відносин;
2. Галузь педагогіки, яка вивчає особливості організації соціального виховання, вплив на розвиток особистості різних факторів соціального середовища;
3. Особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта і навчання;
4. Сфера активізації позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону.

13.(.....)

Зміст аналітичних умінь соціального педагога полягає у ...:

1. Можливості припускати мету діяльності, завдання, шляхи здійснення; передбачати результати, враховувати можливі відхилення від наміченої мети, визначати етапи, розподіляти час, планувати спільну з дитиною діяльність;
2. Самоаналізі власної діяльності на кожному з її етапів, осмислення її позитивних і негативних сторін а також рівня впливу отриманих результатів на особистість дитини й вирішення її проблеми;
3. Теоретичному аналізу процесів, які відбуваються у соціумі та мають негативний вплив на стан і розвиток дитини; виокремлення проблеми дитини; аналізі спільної діяльності з усунення проблеми;
4. Активізації позитивних якостей, формування ціннісних орієнтацій, установок, створення позитивного емоційного фону.

14.(.....)

Соціальний супровід – це...:

1. Форма соціально-педагогічної роботи;
2. Метод соціально-педагогічної роботи;
3. Різновид соціально-педагогічної діяльності, спрямований на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу осіб та сімей які перебувають у складних життєвих обставинах;
4. Надання необхідних соціальних послуг.

15.(.....)

Засновником соціальної педагогіки вважають:

1. Макаренка А.С.
2. Сухомлинського О.В.
3. Пауля Наторпа.
4. Мері Річмонд.

16. (.....)

Систему норм, органів та установ, що організовує відбування покарання осіб, які отримали судовий вирок у вигляді позбавлення волі називають...:

1. Виховна система;
2. Пенітенціарна система;
3. Соціальна система.
4. Педагогічна система.

17. (.....)

Вивчення особистості учня і учнівського колективу з метою забезпечення індивідуального і диференційованого підходу в процесі навчання і виховання для більш ефективної реалізації його основних функцій – це...:

1. Соціальна діагностика;
2. Педагогічна діагностика;
3. Психологічна діагностика.

4. Ситуативна діагностика.

18. (.....)

Методи виховання – це...

1. інструмент доторкання до особистості вихованця;
2. засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямовані на розв'язання виховних завдань;
3. сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості;
4. шляхи досягнення мети.

19. (.....)

Найпростіший психічний процес, який полягає у відображенні окремих властивостей предметів та явищ навколишнього світу, а також внутрішніх станів організму при безпосередній дії подразників на відповідні рецептори – це:

1. Відчуття;
2. Сприйняття;
3. Пам'ять.
4. Рефлекс.

20.(.....)

Емоції притаманні:

1. Виключно людині;
2. Виключно тварині;
3. І тварині, і людині.
4. Високо розвинутим живим істотам.

21. (.....)

Перенесення внутрішніх, розумових дій назовні (у психомоторні дії) називається:

1. Екстеріоризацією;
2. Інтеріоризацією;
3. Інтерференцією.
4. Експансією.

22. (.....)

Об'єктом вікової психології є:

1. Поступова зміна різних форм органічного світу в процесі еволюції;
2. Прагнення змінити вміння та навички відповідно до змінених умов;
3. Вікова мінливість психічних явищ;
4. Відносно замкнутий цикл розвитку, що має свою структуру і динаміку.

23. (.....)

Третій етап розвитку соціальної психології визначається:

1. Становленням соціальної психології як самостійної науки;
2. Зародженням експериментальної соціальної психології;
3. Накопиченням загальних знань в області філософії і загальної психології;
4. Узагальненням філософських і психологічних навчань.

24. (.....)

Самосвідомість – це:

1. Особливий стан психічної напруги, який мобілізує фізичні, моральні та інтелектуальні сили людини;
2. Особливий структурний компонент особистості, що відображається у здатності людини вирізняти саму себе як деяку самостійну та та відмінну від всього навколишнього реальність;

3. Стійка орієнтованість індивіда на певну діяльність, якою він прагне займатися.
4. Кількісна характеристика відчуттів, яка визначається силою подразника, що діє, і функціональним станом рецептора.

25. (.....)

Обдарованість – це:

1. Специфічне поєднання здібностей, інтересів, потреб, яке дозволяє виконувати певну діяльність на якісно високому рівні, який відрізняється від умовного «середнього рівня»;
2. Найвищий рівень творчих проявів особистості, який має історичне значення для життя суспільства, називається;
3. Свідоме управління людиною своєю діяльністю та поведінкою, що виявляється у прийнятті рішення, подоланні труднощів і перешкод на шляху досягнення мети, виконання поставлених завдань;
4. Тип поведінки, який супроводжується девіаціями в повсякденному житті за особливої обдарованості, таланту, геніальності особистості в інших сферах діяльності.

Примітка: Кожна правильна відповідь на питання оцінюється двома балами

Декан
факультету педагогічної освіти

Герцюк Д.Д.